



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN DE GESTIÓN PÚBLICA EN EL PERIODO
2024.**

Línea de investigación: Inclusión educativa y atención a la diversidad

Autores:

Fredy Ramón Quiñonez Tindel

Ricardo Avelino Ortiz Larroza

Orientadora:

Lic. Claudia Fabiana Almeida González
claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este- Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en las estrategias metodológicas para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la educación primaria de una institución de gestión pública durante el año 2024. El objetivo general es analizar las estrategias metodológicas aplicadas por docentes a niños con TDAH en una institución educativa pública de Ciudad del Este durante el mismo año. Se plantean objetivos específicos que incluyen: describir las estrategias más efectivas utilizadas por los docentes; identificar los desafíos que enfrentan al implementar estas estrategias; y reconocer las necesidades educativas específicas de los niños con TDAH en este contexto. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, empleando métodos como entrevistas a docentes. Los resultados revelan que las estrategias más efectivas incluyen la utilización de instrucciones claras y sencillas, la implementación de actividades lúdicas y el uso de recursos visuales que facilitan la comprensión y participación de los estudiantes. Asimismo, se identificaron desafíos, como la falta de formación específica de los docentes y la necesidad de un mayor apoyo institucional. Las necesidades educativas específicas de los niños con TDAH abarcan un entorno de aprendizaje estructurado y atención personalizada. En conclusión, la investigación destaca la importancia de aplicar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el rendimiento académico y la inclusión de los estudiantes con TDAH. Se recomienda la formación continua de los docentes y la creación de un protocolo de intervención que contemple las particularidades de estos estudiantes, asegurando así su derecho a una educación de calidad y un ambiente inclusivo en el aula.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; inclusión educativa.

ABSTRACT

The present research work focuses on methodological strategies for children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in primary education at a public management institution during the year 2024. The general objective is to analyze the methodological strategies applied by teachers to children with ADHD in a public educational institution in Ciudad del Este during the same year. Specific objectives include: describing the most effective strategies used by teachers; identifying the challenges they face when implementing these strategies; and recognizing the specific educational needs of children with ADHD in this context. To carry out the research, a qualitative approach was used, employing methods such as interviews with teachers. The results reveal that the most effective strategies include the use of clear and simple instructions, the implementation of playful activities, and the use of visual resources that facilitate students' understanding and participation. Additionally, challenges were identified, such as the lack of specific training for teachers and the need for greater institutional support. The specific educational needs of children with ADHD encompass a structured learning environment and personalized attention. In conclusion, the research highlights the importance of applying appropriate methodological strategies to improve the academic performance and inclusion of students with ADHD. Continuous training for teachers and the creation of an intervention protocol that considers the particularities of these students are recommended, thus ensuring their right to a quality education and an inclusive classroom environment.

Keywords: Methodological strategies; educational inclusion.